

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Тесфайе Волде

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Контроль знаний студентов – одно из основных условий повышения качества обучения. Преподаватель анатомии человека в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос и т.д.), но и систематически изобретать, внедрять новые средства контроля. Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности студентов в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого студента. Помимо традиционных форм контроля нужно осваивать и внедрять контрольно-обучающие программы, т.к. с помощью компьютера можно проводить обучение во внеурочное время, оперативный контроль и регистрацию результатов самостоятельной работы на занятиях, что и применяем на нашей кафедре.

Преподаватель обязан на каждом занятии, независимо от темы, средств и времени, стимулировать, контролировать и поощрять познавательную деятельность студентов в течение всего занятия. Контроль для студентов должен быть обучающим.

Проверка знаний студентов должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной

деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности студентов позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития знания студентов и активизации их самостоятельной работы на занятиях по анатомии человека.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов студентов, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения студентами учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренными программой по анатомии человека.

Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированию потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним регулярным и индивидуальным. Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого студента.

Среди методов контроля выделяют: устную проверку, проверку письменных работ, и проверку практических работ на препаратах, планшетах и др. Каждая из них, имеет определенные положительные, и отрицательные стороны. Устный опрос является выборочной формой контроля знаний отдельных студентов, а письменная работа чрезвычайно трудоемка и неоперативна. Контроль в виде тестовых заданий может с успехом применяться для текущей проверки знаний, что мы и применяем на нашей кафедре. Оперативно проверив работы, мы сможем своевременно откорректировать изложение материала следующего урока, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. Отсутствие трудоемкой проверки письменных работ позволяет достаточно часто проводить контрольные мероприятия, создавая у студентов ощущение тотального контроля знаний.

Устная проверка организуется по-разному, в зависимости от ее цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить усвоение домашнего задания, выявить подготовленность студентов к изучению

нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания она проводится по материалу предшествующего занятия, или по отдельным разделам и темам курса.

Устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов. Каждый вопрос должен быть целенаправленным, предельно сжатым, и точным. Приемы устной проверки используются на различных этапах занятия. Выбор тех или иных приемов во многом предопределяется темой занятия.

Вторым широко применяемым методом контроля в обучении анатомии человека является проверка письменно. Этот метод имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени. Этот метод контроля обязательно дополнять опросом студентов по препаратам. Особенностью контроля знаний на кафедре анатомии человека является то, что любой метод контроля студентов без наглядных пособий (препаратов, планшетов и другие) не достаточно эффективен.

Сочетание различных форм контроля знаний и умений, позволяет своевременно устранять недостатки и проблемы. При этом раскрываются индивидуальные особенности студентов, повышается уровень знаний по анатомии человека.

Литература

1. Нашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. – М: Знание, 1980.
2. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского – М: Просвещение, 1988.
3. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. ин-тов – М: Просвещение, 1984.
4. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н.Скаткина, М.Н. Краевского– М: Педагогика, 1978.
5. МПМ в средней школе. Частная методика / Сост. Мишин В. И. – М: Просвещение, 1987.
6. Петровский Е. И. Проверка и оценка знаний учащихся – М: АПН РСФСР, 1960.
7. Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. – Минск, 1979.
8. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки – М: Педагогика, 1976.